



Simone  
Mark

## Werken met kindgesprekken

*‘..minder moet praten en meer luisteren naar kinderen..’ (Hattie)*

Lisa zit in de rekenles en staart voor zich uit. Aan de leraar vertelt ze later dat ze weet dat  $13+3, 6$  is maar dat ze soms heel lang kan blijven zitten op  $6+13$  en dan niet weet wat te doen. “Ik moet dat weten want het is heel simpel en die andere sommen zie ik ook voor mij maar dan kom ik in tijdnood want dan moet ik al die andere daarna nog doen. Soms word ik dan boos en loop ik weg.” Deze leraar ervaart een kind dat bijzonder hoge scores haalt bij rekenen en dat heel veel weerstand heeft. Na het voeren van het kindgesprek heeft Lisa heeft ontdekt hoe ze wel verder kan en heeft de leraar biedt een inkijk in de binnenwereld van Lisa en mogelijkheden om daarop aan te sluiten.

Kindgesprekken als deze helpen om de onderwijsbehoeften van kinderen duidelijker in beeld te krijgen, de pedagogische relatie versterken, de persoonlijke betrokkenheid en motivatie vergroten, leiden tot meer eigenaarschap, verschillende vaardigheden stimuleren, de werkhouding verbeteren, een positieve invloed hebben op het welbevinden van kinderen en door kinderen gewaardeerd worden omdat er serieus naar hen geluisterd wordt.

Er zijn wat valkuilen waar aandacht voor mag zijn en daarvoor traint Simone scholen op dit gebied. Zij neemt de metacognitie over het voeren van gesprekken mee en biedt handvatten zoals:

- Maak het doel van het gesprek duidelijk;
- Laat het kind (en de ouders) weten wat je intenties zijn;
- Laat het kind weten dat je feedback nodig hebt;
- Laat het kind weten dat hij mag zwijgen;
- Probeer te benoemen wat je voelt en volg wat je voelt;
- Nodig het kind uit zijn of haar mening over het gesprek te geven;
- Maak metacommunicatie een vast onderdeel van je communicatie.

(Delfos, 2008)

En ze gaat in op de valkuilen en hoe daarmee om te gaan:

- Te veel vragen tegelijk: let op Vraag – Antwoord – Vraag – Antwoord;
- Stiltes willen opvullen;
- Vragen naar de bekende weg;
- Over jezelf praten;
- Vragen naar ‘wat betekent’ in plaats van ‘waar denk je aan bij’ of ‘heb je weleens gehoord van’.

‘Als school’, legt Simone uit, ‘is het belangrijk de overwegingen mee te nemen die bij dit soort van gesprekken horen. Het werken met kindgesprekken vraagt om tijd. Korte gesprekjes met kinderen kunnen gevoerd worden in de verlengde instructietijd, na schooltijd of tijdens het zelfstandig werken.

Er zijn verschillende soorten gesprekken. Een school kan bijvoorbeeld kiezen voor doelengesprekken, voortgangsgesprekken, kennismakingsgesprekken (met ouders), feedbackgesprekken of evaluatiegesprekken. Het vraagt van leerkrachten om niet zelf te bedenken en te bepalen wat en hoe er geleerd gaat worden, maar dat in overleg met het kind te doen. De leerkracht bepaalt het kader, maar binnen dat kader denkt het kind mee over wat hij wil leren, op welke manieren hij dat het beste kan doen, wanneer hij tevreden is en welke kwaliteiten hij daarbij wil inzetten. Het is van belang om de aanpak binnen de diverse leergroepen op elkaar af te stemmen en een jaarplanning te maken zodat er een doorgaande lijn binnen de school ontstaat. Kindgesprekken invoeren is een proces dat niet in één jaar uitgevoerd kan worden. Leerkrachten, kinderen en ouders moeten wennen aan een andere manier van gespreksvoering. Leg de lat daarbij niet te hoog en waardeer elke stap.'

Wil je hier meer over weten of ook aan de slag, mail dan naar [info@simonemark.nl](mailto:info@simonemark.nl).