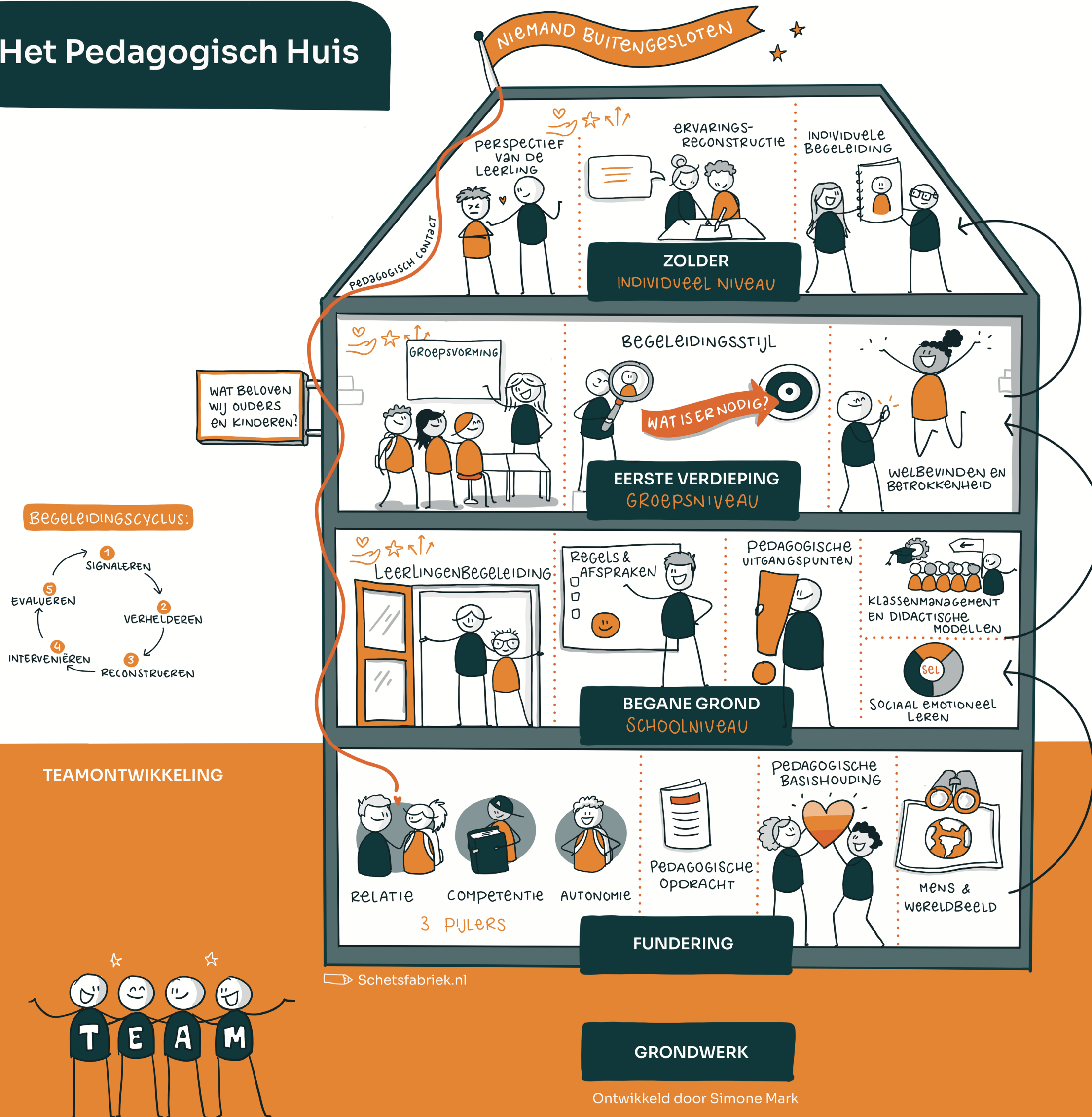




BEGELEIDINGSCYCLUS:



TEAMONTWIKKELING



PROFESSIOELE CULTUUR



GRONDWERK

Ontwikkeld door Simone Mark

www.centrum pedagogisch contact.nl

Grondwerk

Teamontwikkeling

- > Wat is kenmerkend gedrag in jullie team als het gaat om samenwerking?
- > Wat zijn jullie drijfveren en motieven en wat geeft ons energie?
- > (Her)kennen wij jullie kwaliteiten als team?
- > Delen jullie gedachten, gevoelens, behoeften en ervaringen openlijk?

Professionele cultuur

- > Werken jullie aan professionalisering op basis van het Pedagogisch Huis? Wat doen jullie dan en hoe doen jullie dat?
- > Welk gedrag draagt bij aan het behalen van jullie doelen en welk gedrag niet?
- > Geven teamleden elkaar ontwikkelingsgerichte feedback over hun (pedagogisch) handelen?

Fundering

Mens- en wereldbeeld

- > Kunnen jullie elkaar vertellen vanuit welk (gedeeld) beeld op mens en wereld jullie werken?
- > Wat zien jullie terug van jullie mens- en wereldbeeld?
- > Wat is jullie visie op ontwikkeling? Vertalen jullie die goed in de dagelijkse praktijk?

Pedagogische opdracht

- > Wat is jullie pedagogische opdracht? Waartoe voeden jullie leerlingen op?
- > Wat zijn de beloften die jullie doen aan leerlingen en ouders?
- > Reflecteren jullie op hoe jullie werken aan kwalificatie, socialisatie en subjectvorming?

Pedagogische basishouding

- > Wat zijn jullie kernwaarden en werken die als kompas voor jullie pedagogische basishouding? Wat zie je in houding en gedrag?
- > Hoe dragen jullie kernwaarden over aan leerlingen?
- > Erkennen en respecteren jullie de behoefte van leerlingen aan relatie, competentie en autonomie?

Drie pijlers relatie | competentie | autonomie

- > Hoe zorgen jullie ervoor dat ieder kind gezien en gehoord wordt?
- > Zorgen jullie voor een leeromgeving waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen en waarin ruimte is voor verschillende talenten? Hoe doen jullie dat - wat zien jullie daarvan?
- > Hoe stimuleren jullie leerlingen om zelfstandig te denken, beslissingen te nemen en verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen gedrag en leerproces?

Begane grond

Pedagogische uitgangspunten

- > Wat zijn jullie pedagogische uitgangspunten (of leidende principes)?
- > Wat zien jullie van jullie pedagogische uitgangspunten terug in jullie dagelijks handelen?
- > Hoe kijken jullie naar lastig verstaanbaar gedrag van leerlingen?

Regels en afspraken

- > Wat zijn jullie regels (niet onderhandelbaar) en hoe hanteren jullie die?
- > Hoe dragen regels en afspraken bij aan de pedagogische opdracht?
- > Wat zijn de routines die zorgen voor rust en voorspelbaarheid en hoe werken jullie daaraan?

Sociaal-emotioneel leren

- > Is sociaal-emotioneel leren belangrijk in jullie school?
- > Hoe werken jullie daaraan?
- > Werken jullie vanuit de leerlijnen sociaal-emotioneel leren?
- > Zetten jullie 'straffen en belonen' in?

Klassenmanagement en didactische modellen

- > Hebben jullie de kwaliteit op orde? Werken jullie planmatig aan die kwaliteit?
- > Kunnen leerlingen in elke groep rekenen op een leerklimaat waarin zij zich veilig, gewaardeerd en uitgedaagd voelen?
- > Volgens welke afspraken voor didactisch en klassenmanagement werken jullie?

Pedagogisch partnerschap

- > Wat is jullie visie op ouderbetrokkenheid?
- > Hoe ziet pedagogisch partnerschap eruit in jullie schoolpraktijk?
- > Is in jullie leergemeenschap écht duidelijk welke verantwoordelijkheid hoort bij ouders en welke bij 'school'?

Leerlingenbegeleiding

- > Op welke manier volgen jullie de ontwikkeling van leerlingen? Zit daar een cyclus in?
- > Is de manier waarop jullie begeleidingscyclus is ingericht werkelijk helpend voor leerlingen en leraren?
- > Is jullie begeleidingscyclus de rode draad in de gehele school?

Eerste verdieping

Groepsvorming

- > Werken leerlingen in groepen als 'systeem' goed samen in jullie school?
- > Met welke groepsdoelen werken leraren? En hoe?
- > Wat doen jullie als een groep niet goed functioneert?

Welbevinden en betrokkenheid

- > Staan welbevinden en betrokkenheid van leerlingen op één in jullie school?
- > Hoe 'meten' jullie of leerlingen zich welbevinden en betrokken zijn?
- > Is er voldoende aandacht voor sociaal-emotioneel leren in relatie tot welbevinden en betrokkenheid?

Begeleidingsstijl

- > Hebben teamleden inzicht in wie zij zelf zijn?
- > Welke taal past bij jullie pedagogische begeleidingsstijl?
- > Zien teamleden zich als 'instrument' in de interactie met leerlingen?

Zolder

Individuele begeleiding

- > Vragen jullie aan leerlingen wat zij nodig hebben? Laat je leerlingen aan het woord en écht meepraten?
- > Wat zijn jullie bouwstenen om antwoord te geven op individuele ondersteuningsbehoeften van een leerling?
- > Hoe spelen jullie in op de diversiteit van jullie leerlingenpopulatie?

Perspectief van de leerling

- > Hebben jullie voldoende in beeld wie jullie leerlingen werkelijk zijn, wat hun achtergrond is en wat hun specifieke behoeften zijn?
- > Heeft jouw team voldoende kennis over hoe hechting 'werkt'?

Ervaringsreconstructie

- > Maken jullie voldoende tijd om lastige pedagogische situaties samen te onderzoeken en elkaar te helpen?
- > Zijn jullie je er voldoende van bewust dat de ervaringsstroom van de leraar essentieel is in de pedagogische begeleiding van de leerling?
- > Zou jouw team de ervaringsreconstructie willen uitproberen?



pedagogischhuis.nl